



23 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

La educación en tiempos de pandemia: La nueva realidad

Dra. Rocío Villalón



Aproximadamente 40 millones de estudiantes en todo el mundo han perdido acceso a un entorno motivante para la educación.

- Oportunidades de aprendizaje,
- Interacción social,
- Nutrición adecuada.
- Bienestar en general.

Poniendo en peligro un desarrollo saludable a largo plazo, especialmente en el caso de niños, jóvenes y adolescentes.



Nos enfrentamos a:

- **Disrupciones socioeconómicas masivas.**
- **Sistemas educativos cerrados.**
- **Estrategias de Salud Enérgicas.** (Concientización en la higiene personal)
- **Desigualdades Económicas.**
- **Desigualdades Educativas.**



Entornos de aprendizaje de acuerdo a Mosquera, (2020):

- Educación semipresencial,
- Sistema mixto,
- Aulas extendidas (Blackboard, Classroom),
- Aulas espejo (A la par con universidades Internacionales),
- Mixtos ó Bi-modalidad (Presencial con el virtual, radio, TV, cuadernillos).
- Educación online, (100% Virtuales)

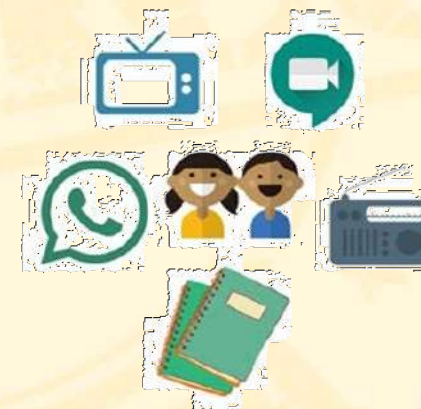
¿QUÉ SON LOS ENTORNOS EDUCATIVOS "MIXTOS O BIMODALES"?



Educación presencial
(en instituciones educativas)



Educación sin presencialidad
(en el hogar)



Cambios en la dinámica personal:

- Nivel social,
- Cognitivo,
- Físico y
- Emocional.

Docentes de primera Enseñar en tiempos de COVID-19
UNESCO (2021)

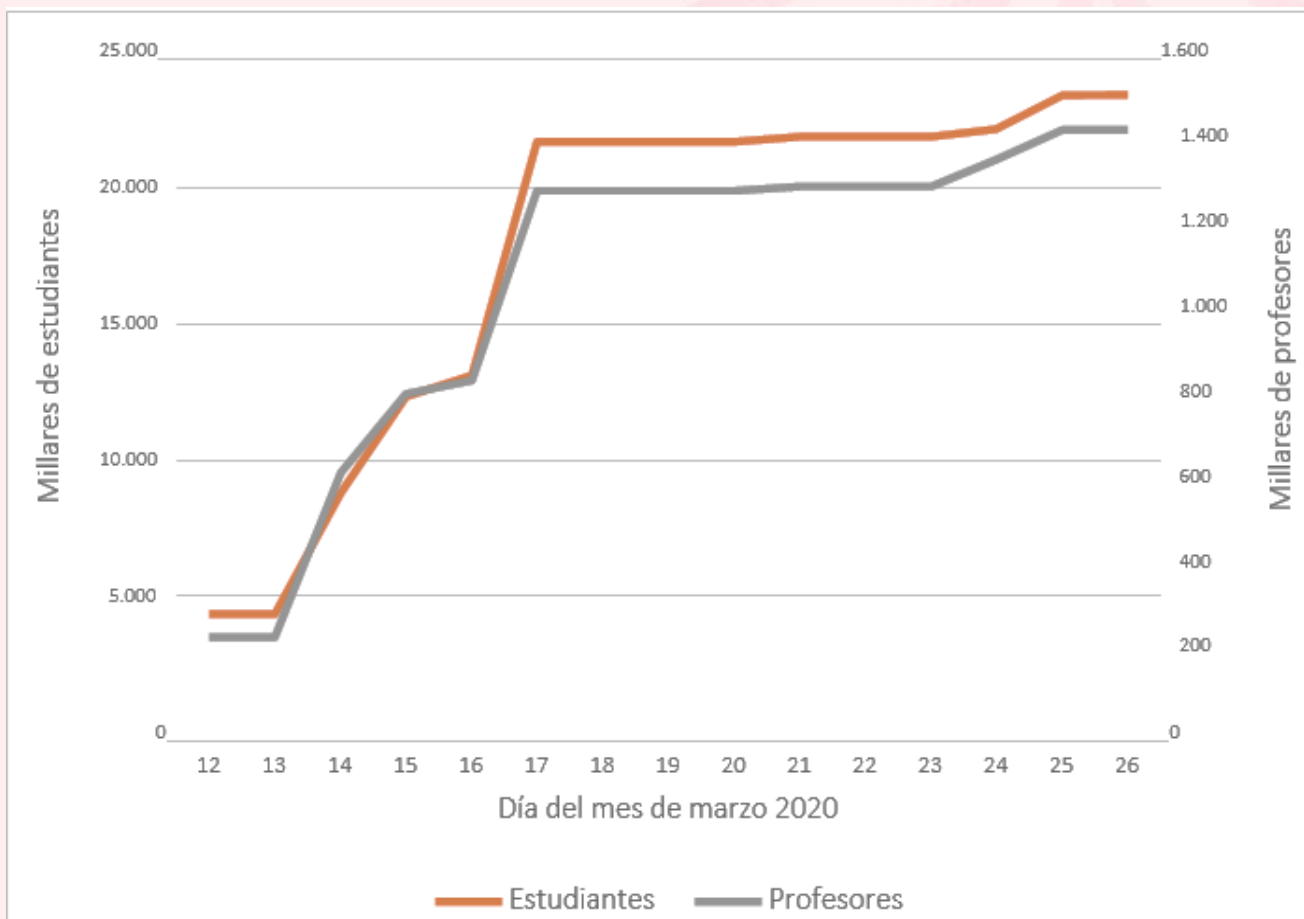


Efectos en la Educación de México.

- ✓ Previo los estudiantes Mexicanos tenían en promedio 8.8 años de escolaridad. (3er Grado de Secundaria)
- ✓ A raíz del COVID-19 se espera que el indicador disminuya 1.8 años. (1er Grado de Secundaria)

Datos del Banco Mundial.





LAS ESTIMACIONES DE UNESCO, MUESTRAN QUE EL CIERRE TEMPORAL AFECTA APROXIMADAMENTE A UNOS 23,4 MILLONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y A 1,4 MILLONES DE DOCENTES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

- **Gráfico 1.** Estimación del número acumulado de estudiantes y profesores afectados por la suspensión de clases presenciales durante el mes de marzo de 2020 en América Latina y el Caribe (en millares).
- **Fuente:** UNESCO IESALC.

Aprendizajes de la escuela en casa

* Docentes Expertos con toda una trayectoria académica y profesional.

- *Carentes de capacitación para la docencia a distancia.*
- *Sin un plan de contingencia listo para continuar la enseñanza.*
- *Sin equipo necesario para tomar sus clases a distancia.*
- *Poca capacitación en tecnológica.*
- *Docentes desmotivados por no son reconocidos o valorados socialmente.*
- *Carga Excesiva de trabajo.*

* Jóvenes deseosos y ansiosos de adquirir el conocimiento.

- *Sin equipo necesario para tomar sus clases a distancia.*
- *Poca capacidad económica para adquirirlos.*
- *Desigualdad en la infraestructura digital. (Acceso a internet, señal; etc).*
- *Disrupción en la comunicación.*
- *Desmotivación al Aprendizaje*

Un buen proyecto a distancia puede ser hoy en día otra modalidad viable para estudiar y desarrollar las habilidades, las competencias y las capacidades en un área específica de su interés, para en el futuro.



Porcentaje de hogares con conexión a internet y de líneas móviles

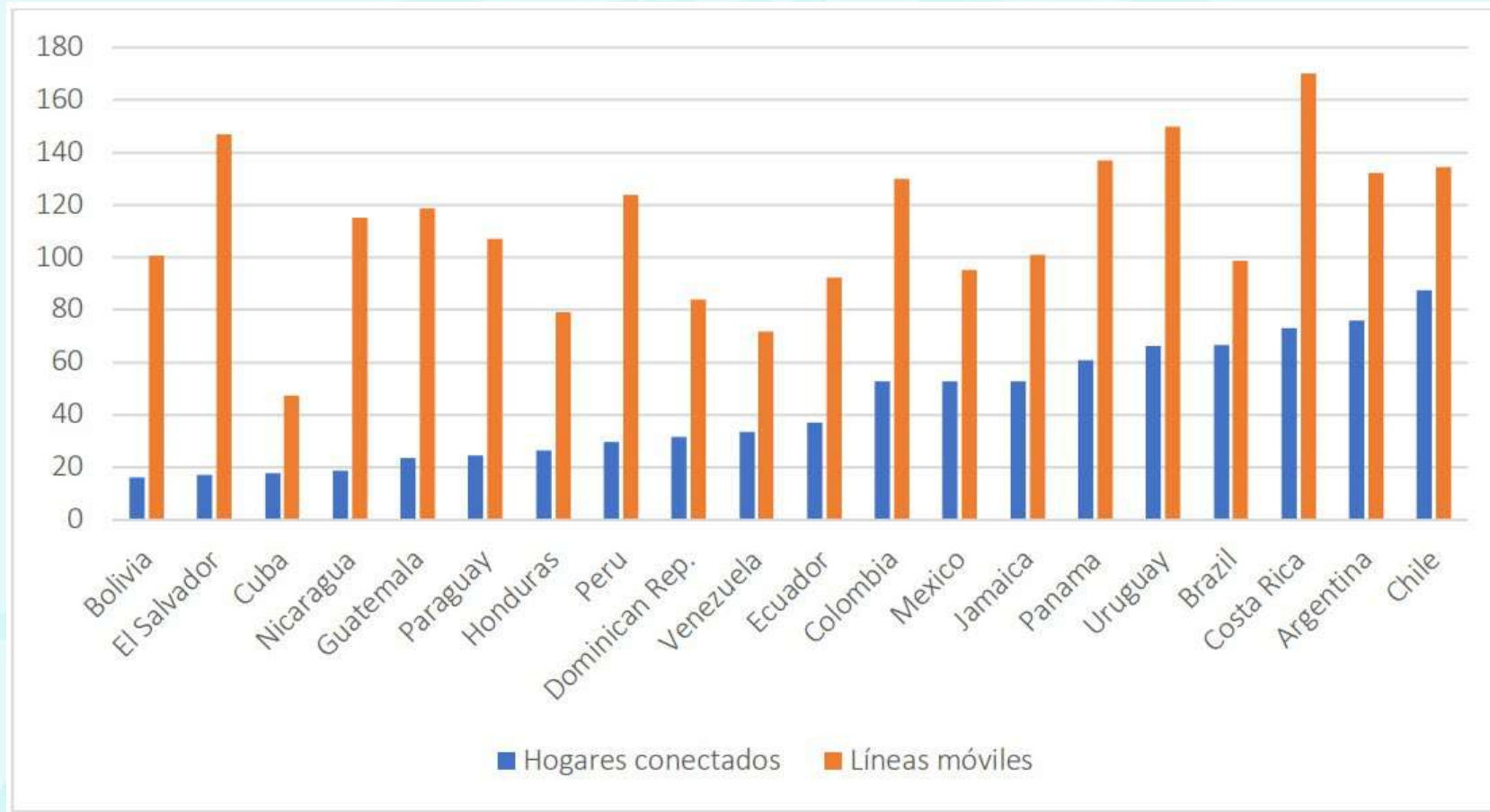


Gráfico 2. Porcentaje de hogares con conexión a internet y de líneas móviles por cada 100 habitantes en una muestra de países de América Latina y el Caribe (2018).

Fuente: Base de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2020.

Efectos de la falta de convivencia en las aulas.

- Afectación en su autoestima,
- Su seguridad (Personalidad),
- Capacidad para socializar,
- Problemáticas en los núcleos familiares,
- Incomprensión de los padres
- Carecer de habilidades para trabajar en equipo y
- Carecer de habilidades socioemocionales.



Las principales dificultades de los estudiantes de educación superior durante la pandemia.

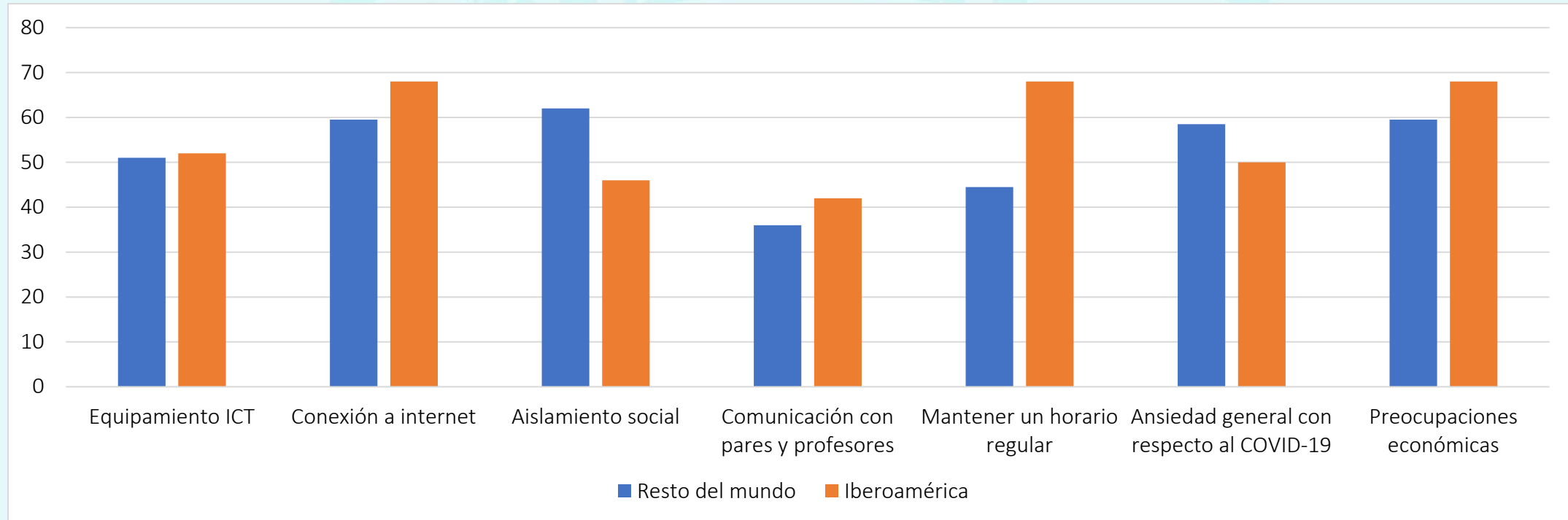


Gráfico 3. Las principales dificultades de los estudiantes de educación superior durante la pandemia según las cátedras UNESCO.

Fuente: Encuesta de la UNESCO a las cátedras UNITWIN (2020). Por cada 100 habitantes en una muestra de países, 20 países, respuestas entre las cátedras iberoamericanas y las del resto del mundo..

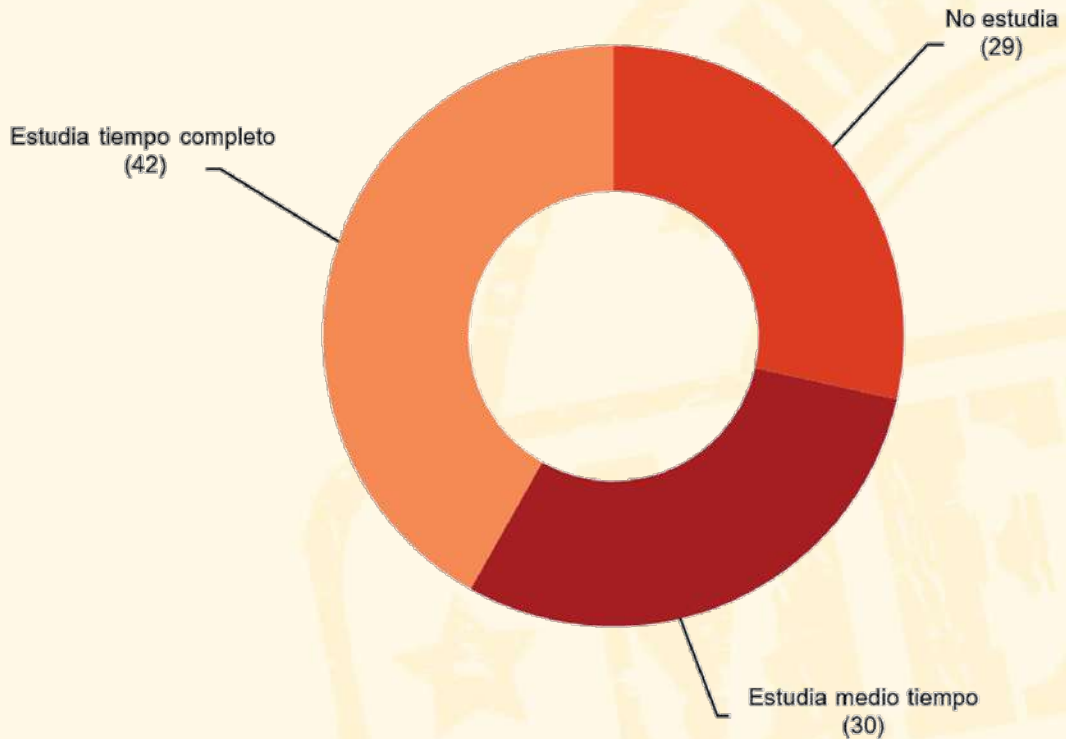
Datos estadísticos en América Latina y El Caribe 2020

- Jóvenes entre los 15 y 29 años de países de América Latina y el Caribe. Muestra total de 7750 Jóvenes, donde 2684 corresponden a de América Central y México.

Fuente. 1ª Encuesta a Juventudes de **américa latina** y el **caribe** en el contexto de la pandemia Covid-19, ONU (2020).



¿Cuál es tu situación educativa actual?

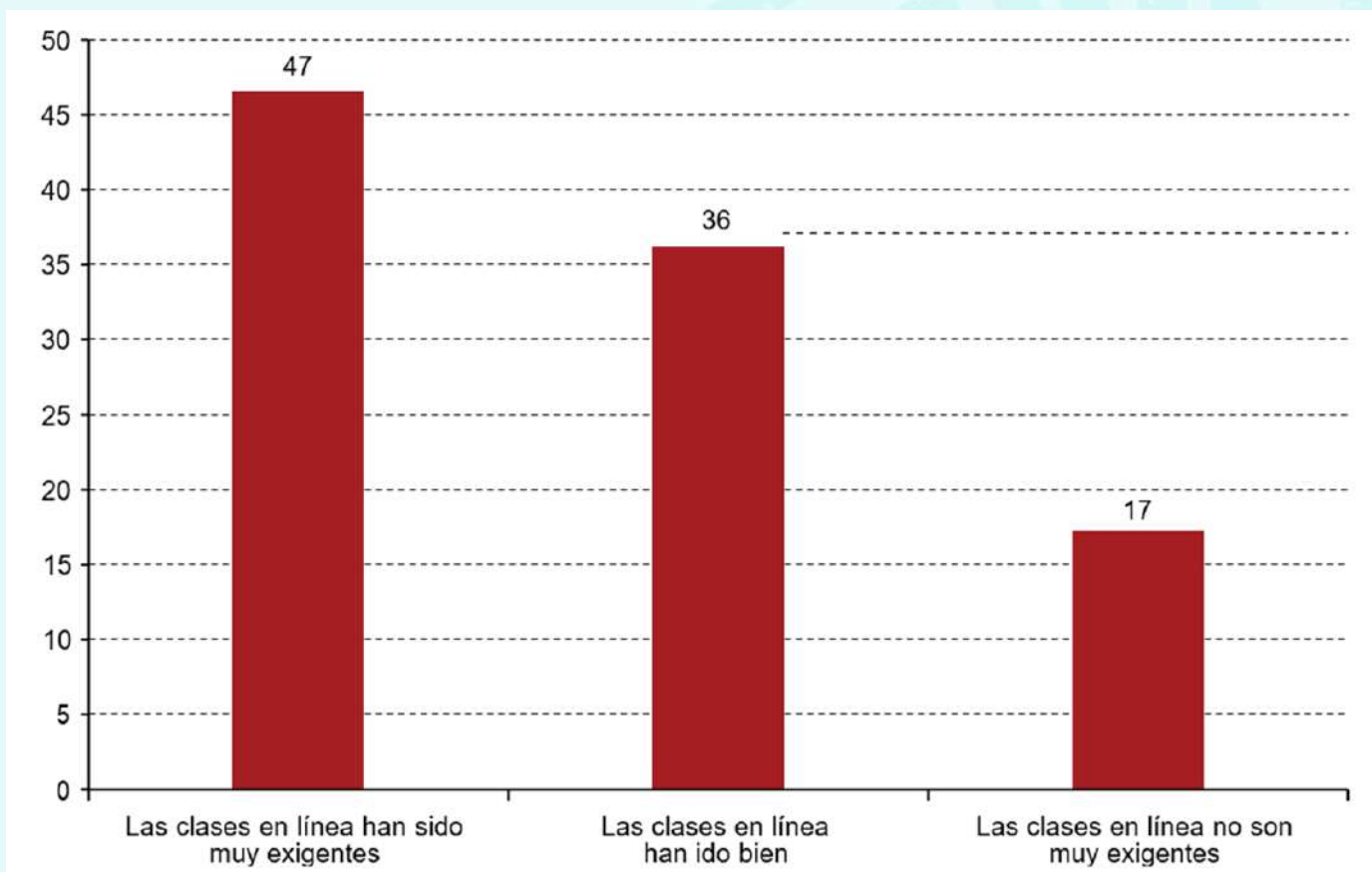


9 DE CADA 10 ESTUDIANTES HAN CONTINUADO CON SUS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DURANTE LA PANDEMIA.

Grafico 4. Situación educacional. (%).

Fuente. Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del Covid-19.

¿Cómo consideras la exigencia de las clases en línea?

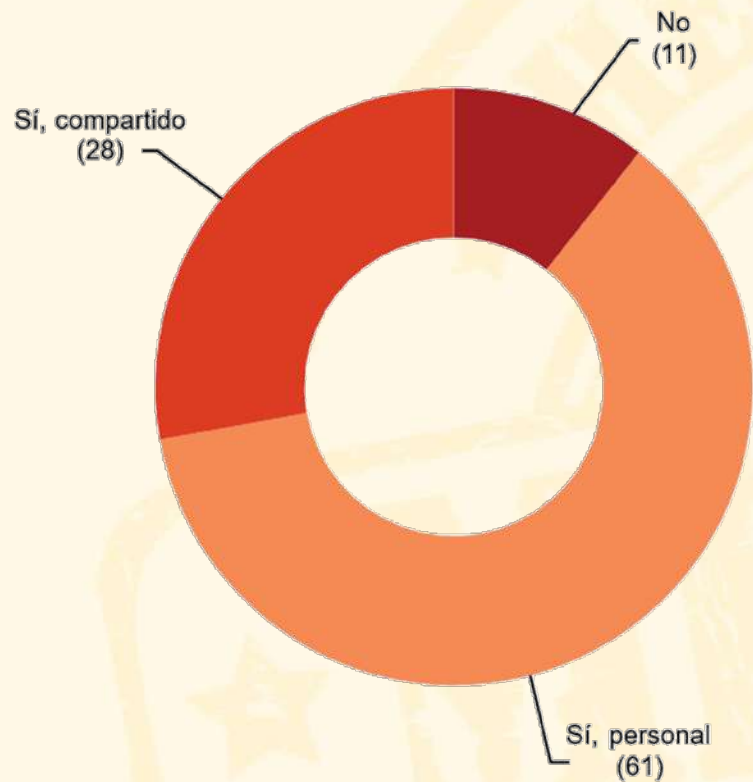


UN 47% DE LOS ESTUDIANTES CONSIDERA QUE LAS CLASES EN LÍNEA HAN SIDO EXIGENTES

Gráfico 5. Exigencia de las clases en línea.

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de la Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19.

¿Cuentas con computadora en casa?

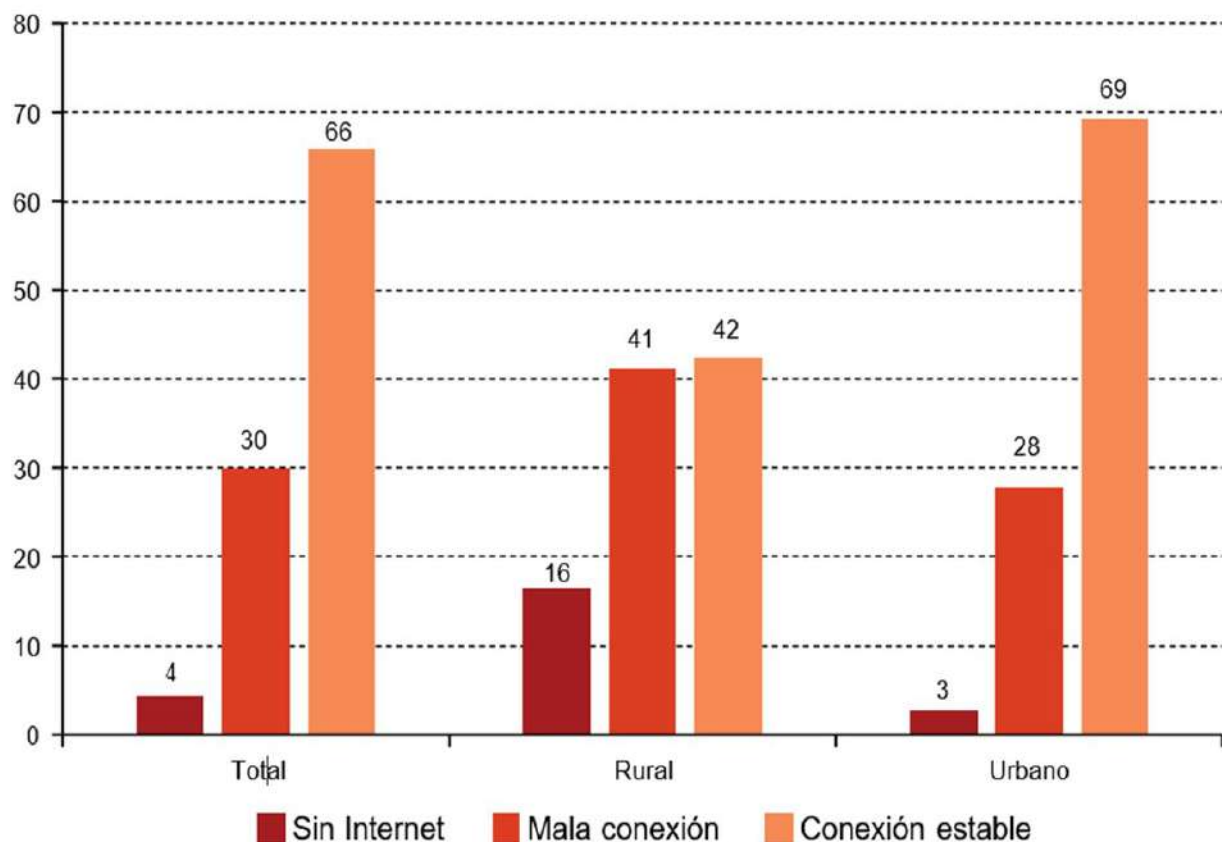


EL ACCESO A COMPUTADORAS Y CONEXIÓN A INTERNET ES LIMITADO Y ESPECIALMENTE PROBLEMÁTICO EN ZONAS RURALES

Gráfico 6. Acceso a computadoras.

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de la Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19.

Sobre tu acceso a Internet, selecciona todas las opciones que correspondan a tu situación actual.

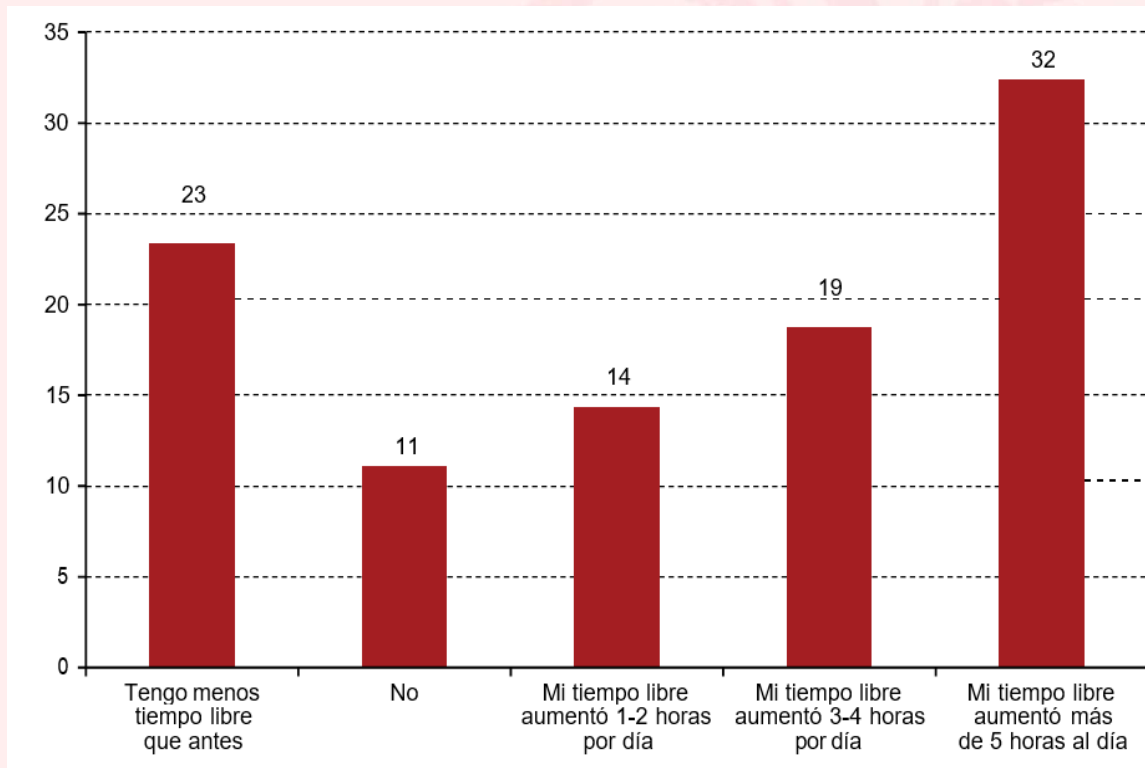


EL ACCESO A COMPUTADORAS Y CONEXIÓN A INTERNET ES LIMITADO Y ESPECIALMENTE PROBLEMÁTICO EN ZONAS RURALES

Gráfico 7. Conexión a internet.

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de la Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19.

¿Cambió la cantidad de tiempo libre que tienes desde que surgió la pandemia de COVID-19?

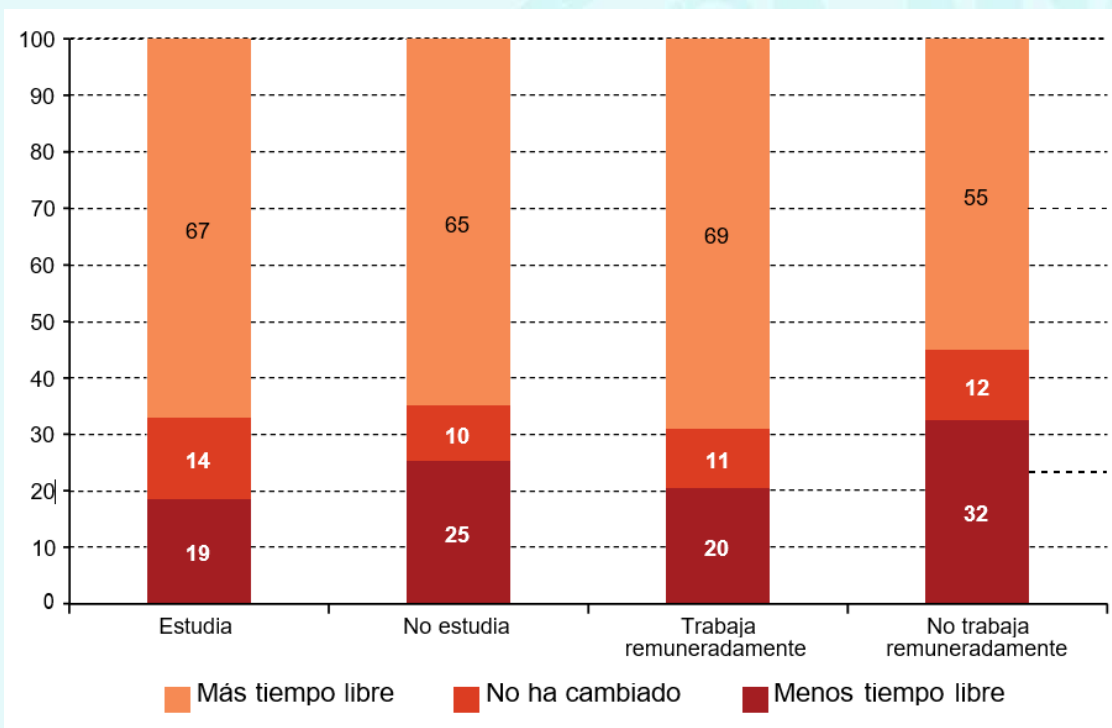


EN GENERAL, LA PANDEMIA HA AUMENTADO EL TIEMPO LIBRE DE LAS Y LOS JÓVENES, ESPECIALMENTE ENTRE QUIENES NO ESTUDIAN NI ESTÁN INSERTOS EN EL MERCADO LABORAL

Gráfico 8. Cambio en el tiempo libre durante la pandemia.

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de la Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19.

¿Cambió la cantidad de tiempo libre que tienes desde que surgió la pandemia de COVID-19?



AL MAS DEL 50% DE LOS ENCUESTADOS LA PANDEMIA HA AUMENTADO EL TIEMPO LIBRE DE LAS Y LOS JÓVENES

Gráfico 8. Cambio de tiempo libre entre estudiantes y trabajadores durante la pandemia.

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de la Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19.

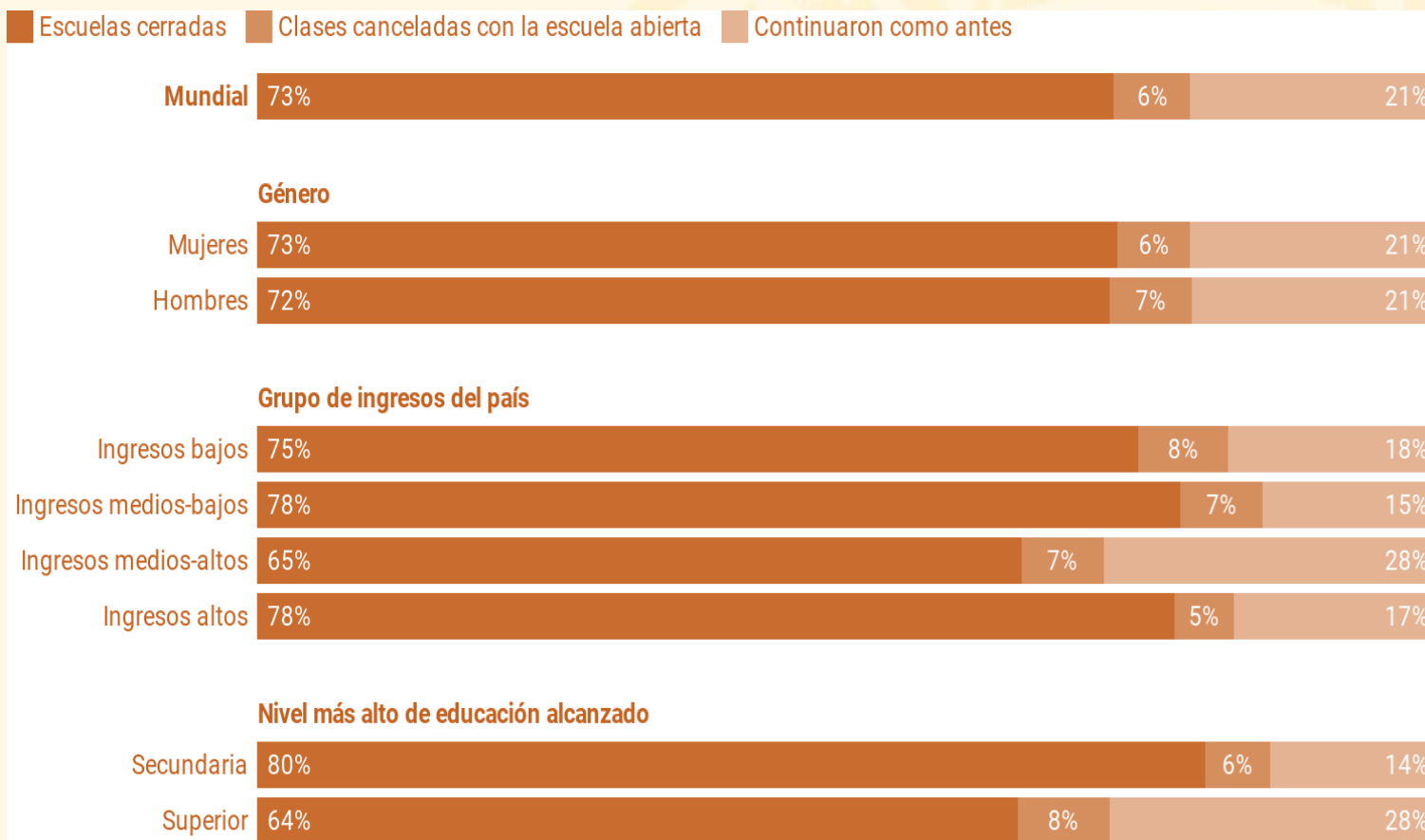
Reporte Los Jóvenes y la COVID-19

- Jóvenes entre los 18 y 29 años.
- Adultos de 30 a 34 años.
- Encuesta Mundial a 12 000 respuestas de 112 países.

“Las aspiraciones y su realización forman parte integrante del bienestar mental de un joven y desempeñan un papel importante al determinar una transición exitosa AL FUTURO”



Porcentaje de jóvenes (de 18 a 29 años) que indicaron que sus estudios o formación se habían interrumpido desde el inicio de la pandemia

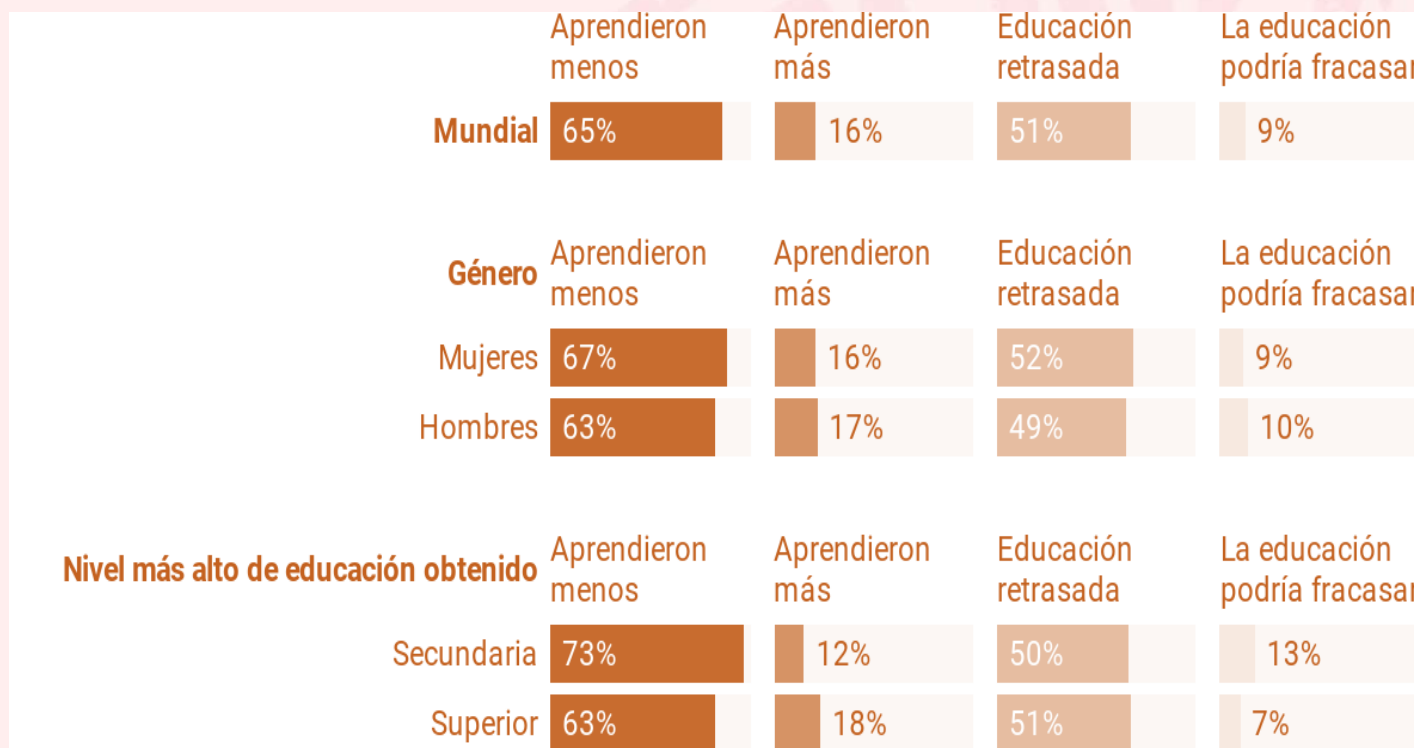


EL CIERRE DE LAS ESCUELAS, UNIVERSIDADES Y LOS CENTROS DE FORMACIÓN AFECTÓ A MÁS DEL 73% DE LOS JÓVENES ENCUESTADOS QUE RECIBÍAN EDUCACIÓN O FORMACIÓN

Gráfico 9. Jóvenes (de 18 a 29 años) que indicaron que sus estudios se habían interrumpido desde el inicio de la pandemia.

Fuente: Reporte Los Jóvenes y la COVID-19, ONU, OIT, UE, AIESEC, ET.AL. (2020).

Percepciones de los cambios en el aprendizaje desde el inicio de la crisis COVID-19 y evaluación de cómo afectará el éxito de sus estudios y formación.



EL 35% UNO DE CADA TRES JÓVENES LOGRÓ MANTENER O MEJORAR SU APRENDIZAJE.

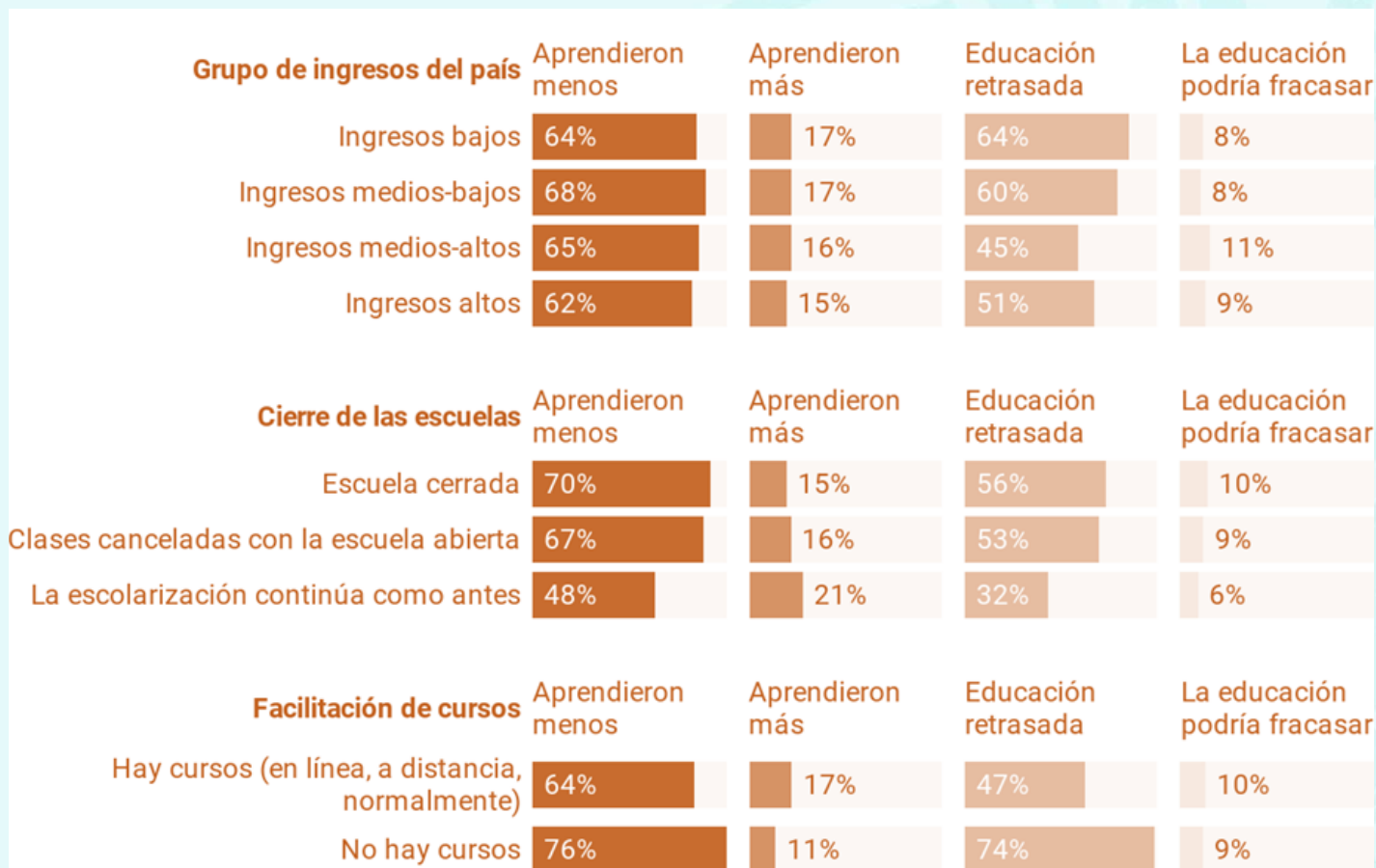
UNO DE CADA SEIS JÓVENES EL 16% INDICARON QUE HABÍAN APRENDIDO MÁS DESDE EL INICIO DE LA CRISIS.

MIENTRAS QUE EL 19% SEÑALARON QUE SU APRENDIZAJE NO HABÍA CAMBIADO.

Gráfico 10. Percepciones de los jóvenes (de 18 a 29 años) de los cambios en el aprendizaje desde el inicio de la crisis provocada por la COVID-19 y evaluación de cómo afectará el éxito de sus estudios y formación.

Fuente: Reporte Los Jóvenes y la COVID-19, ONU, OIT, UE, AIESEC, ET.AL. (2020).

Porcentaje de jóvenes (de 18 a 29 años) que indicaron que sus estudios o formación se habían interrumpido desde el inicio de la pandemia



LAS PERSPECTIVAS PROFESIONALES ESTÁN DOMINADAS POR LA INCERTIDUMBRE Y EL TEMOR.

EL 40% VE CON INCERTIDUMBRE SU FUTURO PROFESIONAL.

Gráfico 11. Percepciones de los jóvenes (de 18 a 29 años) de los cambios en el aprendizaje desde el inicio de la crisis provocada por la COVID-19 y evaluación de cómo afectará el éxito de sus estudios y formación.
Fuente: Reporte Los Jóvenes y la COVID-19, ONU, OIT, UE, AIESEC, ET.AL. (2020).

31% DE LOS JOVENES NUNCA O RARA VEZ SE SENTIAN OPTIMISTAS.

28% NUNCA O RARA VEZ SE SINTIO UTIL.

36% NUNCA O RARA VEZ SE SINTIO RELAJADO.

44% A A MENUDO O CONTINUAMENTE HA AFRONTADO BIEN LOS PROBLEMAS.

49% A MENUDO O CONTINUAMENTE HA PENSADO CON CLARIDAD.

29% NUNCA O RARA VEZ SE SINTIO CERCA DE OTRAS PERSONAS VS EL 42% DE A MENUDO Y CONTINUAMENTE.

53% A MENUDO O CONITINAMENTE HA PODIDO TOMAR DESCICIONES SOBRE OTRAS COSAS

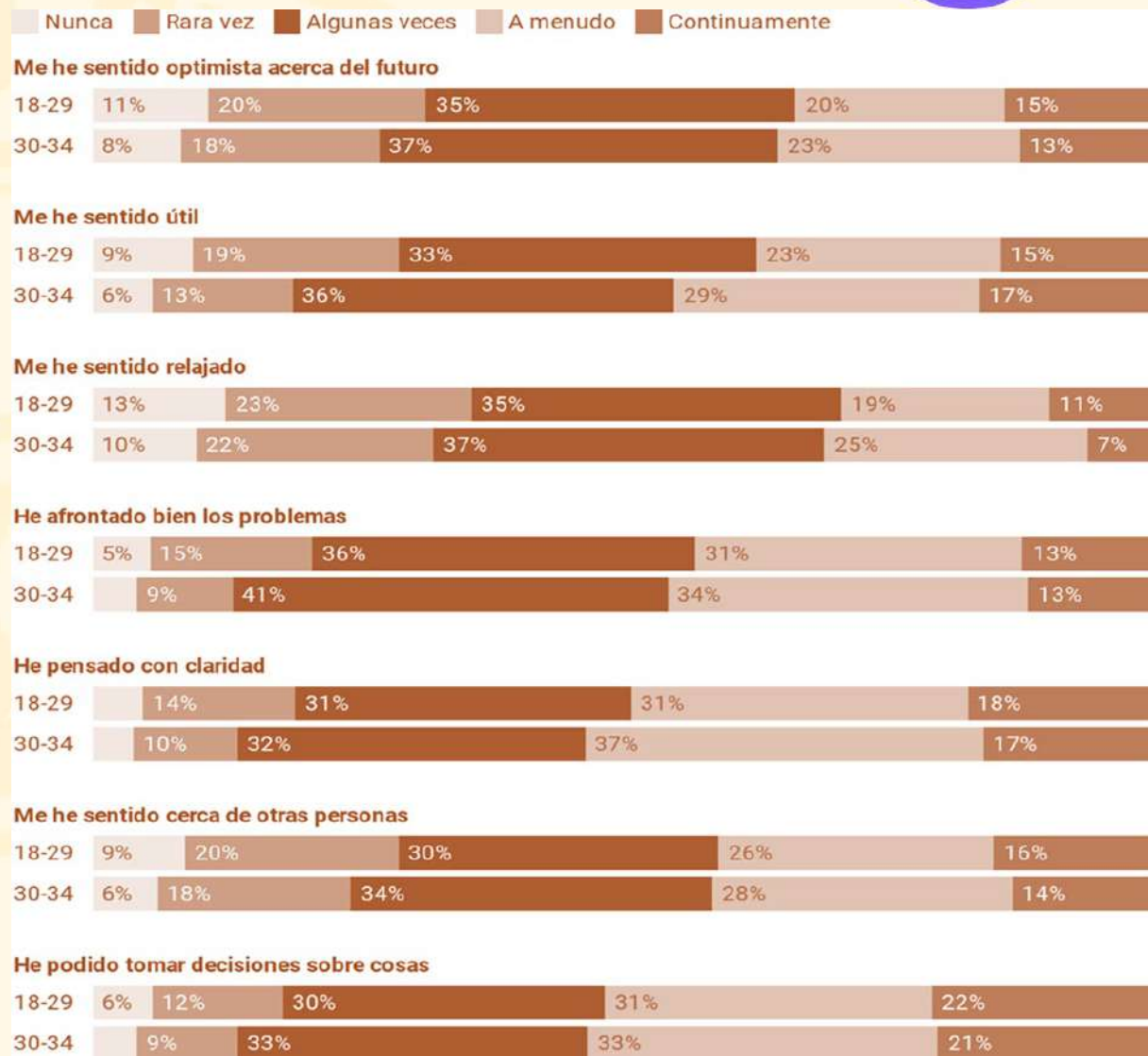
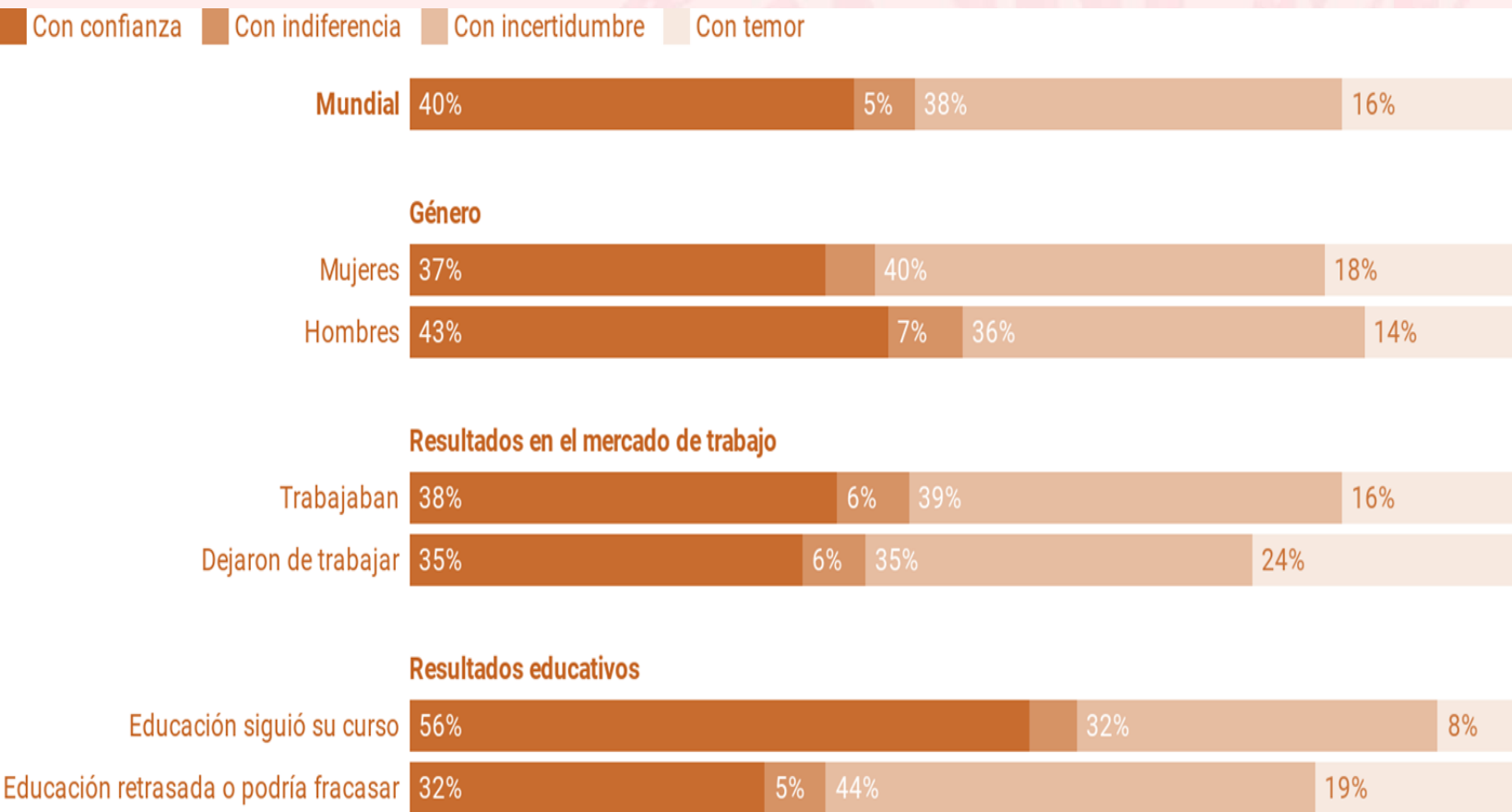


Gráfico 12. Breves declaraciones de la Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edimburgo y posibles respuestas (grupos de edad de 18 a 29 años y de 30 a 34 años)

Fuente: Reporte Los Jóvenes y la COVID-19, ONU, OIT, UE, AIESEC, ET.AL. (2020).

Percepciones de sus futuras perspectivas profesionales

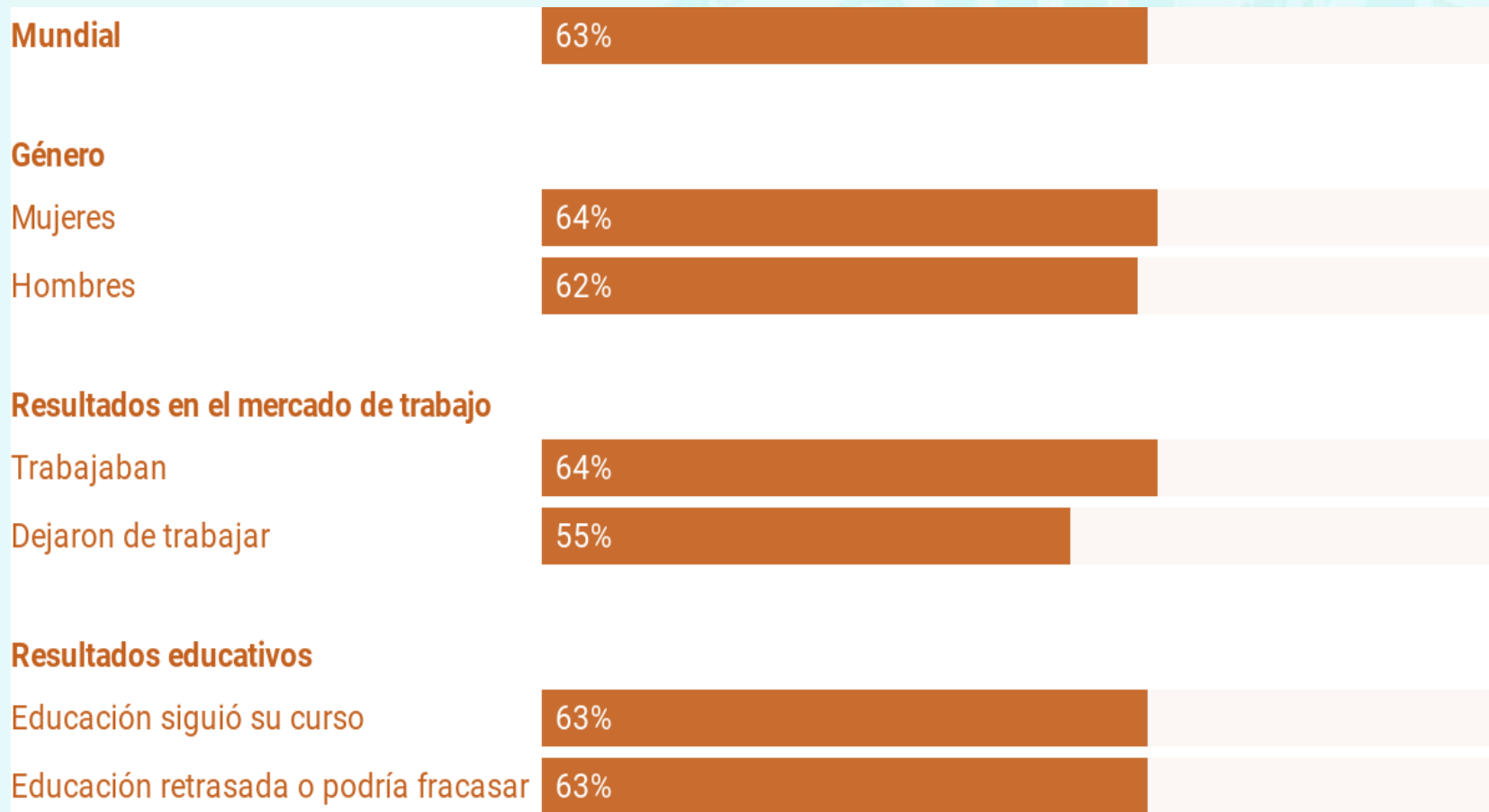


EL FUTURO DE MUCHOS
JÓVENES SE HA VISTO
IMPACTADO POR LA
PANDEMIA;

LAS ECONOMÍAS SE
ESTÁN CONTRAYENDO.

Gráfico 13. Percepciones de los jóvenes (de 18 a 29 años) de sus futuras perspectivas profesionales.
Fuente: Reporte Los Jóvenes y la COVID-19, ONU, OIT, UE, AIESEC, ET.AL. (2020).

Porcentaje a favor de seguir aumentando las medidas de confinamiento.



CON EL FIN DE PROTEGER A LOS GRUPOS VULNERABLES, LOS JÓVENES PROPUSIERON AUMENTAR EL APOYO A LOS INGRESOS PARA QUIENES HABÍAN PERDIDO SU EMPLEO.

Gráfico 14. Porcentaje de jóvenes (de 18 a 29 años) a favor de seguir aumentando las medidas de confinamiento.

Fuente: Reporte Los Jóvenes y la COVID-19, ONU, OIT, UE, AIESEC, ET.AL. (2020).

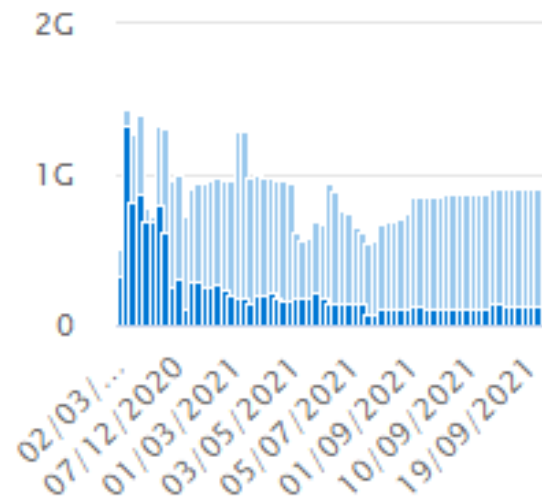
Seguimiento mundial de los cierres de escuelas causados por el COVID-19



● No data ● Partially open ● Closed due to COVID-19 ● Fully open ● Academic break

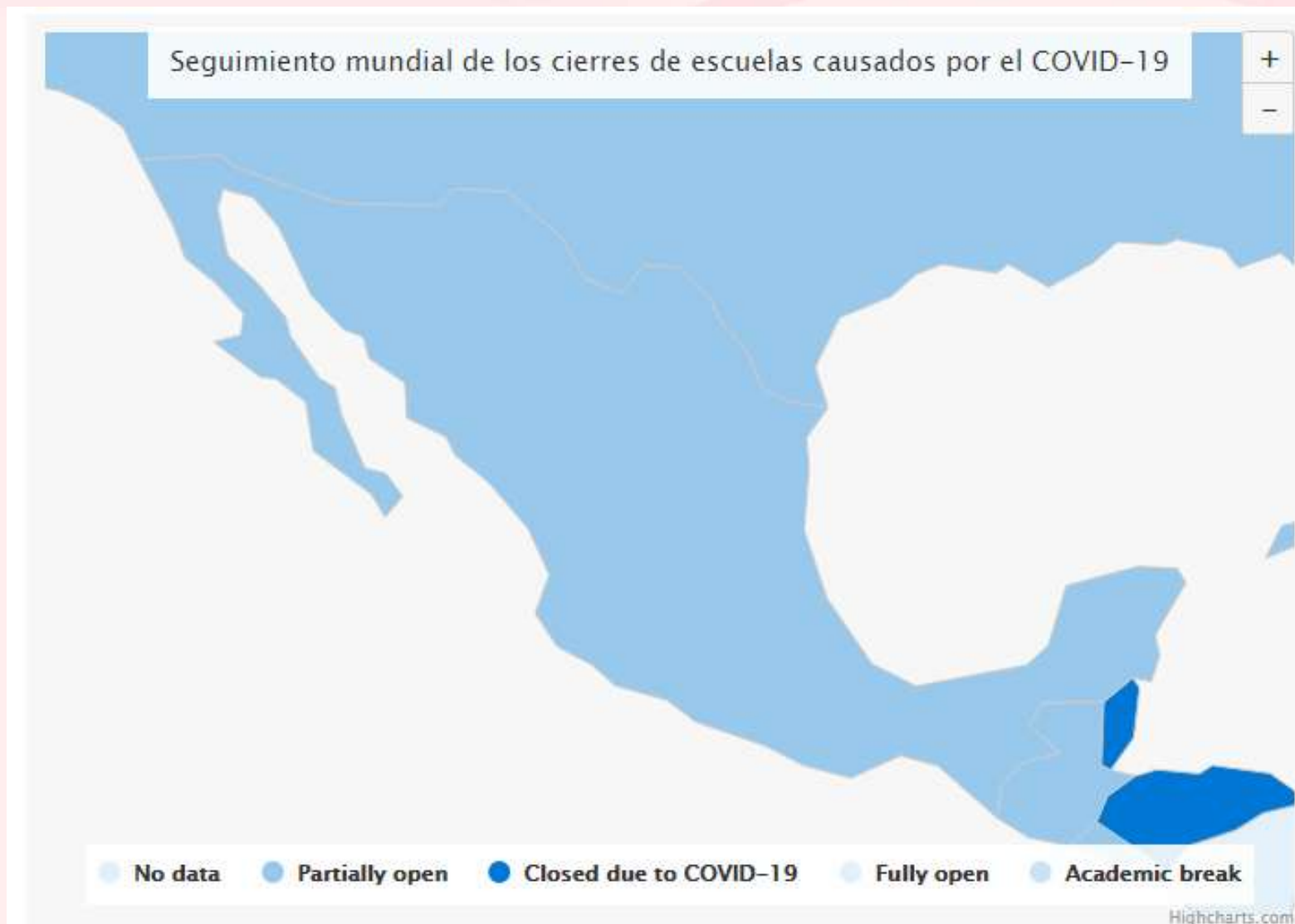
Highcharts.com

22/09/2021



127,959,411 estudiantes afectados
7.3% del total de alumnos matriculados
17 cierres a nivel nacional

Gráfico 15.
 Fuente: ©UNESCO. UN Disclaimers



Mexico

Status: Partially open

Affected learners: 37,589,611

Total females 18,794,960
Total males 18,794,651

School type	Females	Males	Total
PrePrimary	2,447,884	2,494,639	4,942,523
Primary	6,954,687	7,227,601	14,182,288
Secondary	7,169,986	6,864,566	14,034,552
Tertiary	2,222,403	2,207,845	4,430,248

Gráfico 16.
 Fuente: ©UNESCO. UN Disclaimers

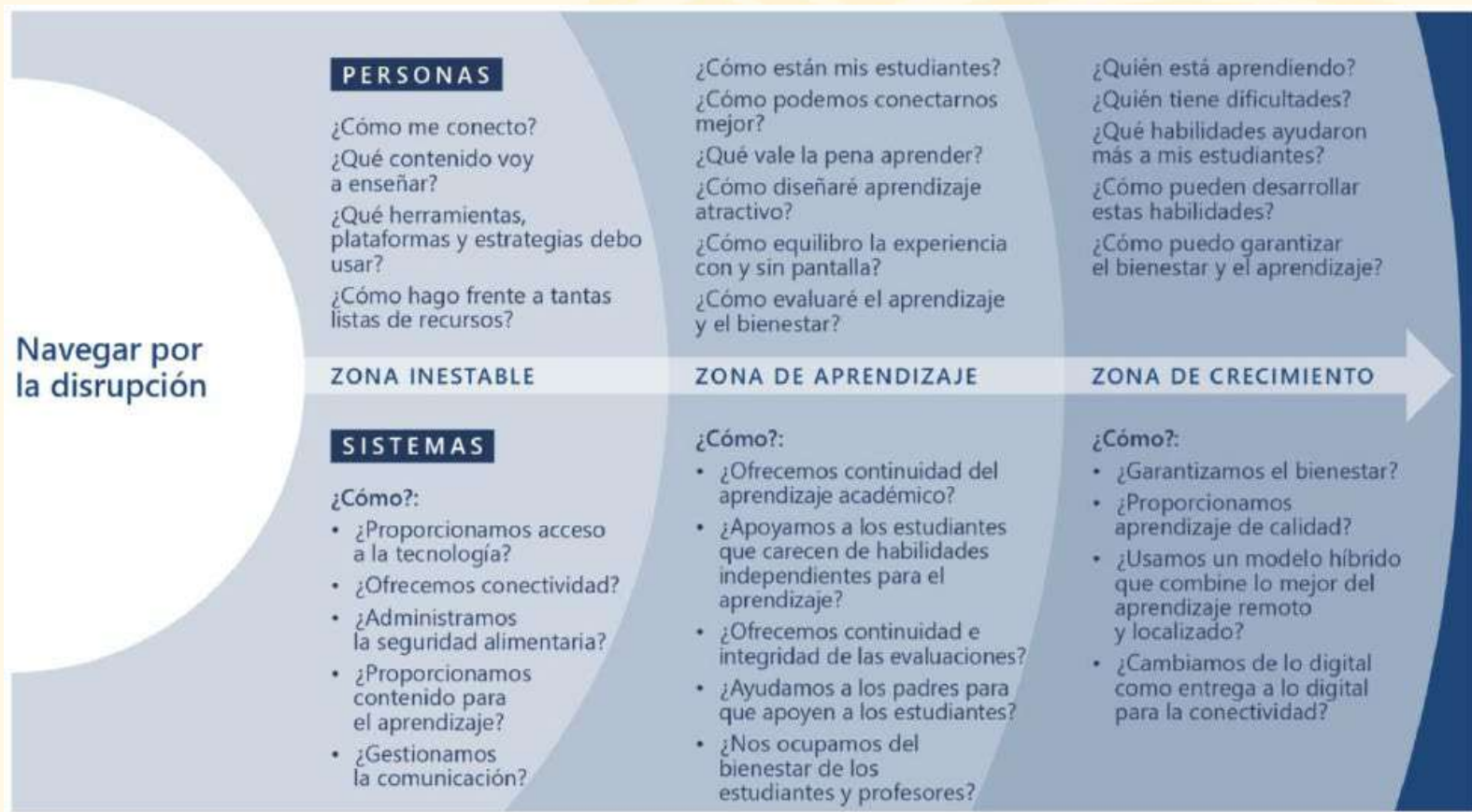
Aprendizajes

De acuerdo al análisis realizado por la UNESCO Y Microsoft Education, en su publicación: La reinención de la educación: El Futuro del Aprendizaje, (2020).

Recomiendan un análisis de 3 Fases:

1. Disrupción: Cambio al aprendizaje remoto.
2. Transición: Reapertura de Escuelas.
3. Reinención: Del aprendizaje creando un sistema profundo híbrido, ágil innovador y enfocado en el futuro.

Fase 1. Navegar por la disrupción



- ✓ Disponibilidad de infraestructura tecnológica.
- ✓ Abordar el bienestar emocional de los estudiantes y docentes.
- ✓ Abordar el equilibrio adecuado entre las actividades digitales y las que no involucran pantallas.
- ✓ Administrar la infraestructura tecnológica.



Fase 1. Navegar por la disrupción

A medida que los sistemas navegaban por las tres zonas de disrupción, algunos entraron en modo de supervivencia, mientras que otros adquirieron información significativa sobre sus sistemas, estudiantes y profesores.

Aquellos que se tomaron el tiempo para reflexionar sobre lo que se aprendió sobre la equidad, el bienestar y el aprendizaje, empezaron a innovar y a considerar la transición para volver a abrir las escuelas como un puente para revitalizar la educación.

Fase 2. Transición.

✓ **Problemas Interconectados:**

1. Bienestar
2. Aprendizaje de Calidad
3. Seguridad y Funcionamiento.

✓ **Aplicar Inteligencia contextual y emocional.**



Protocolo de reflexión: ¿Qué se ha descubierto durante el aprendizaje remoto?

Proceso de reflexión

Decisiones filtradas a través del lente de **equidad, bienestar y aprendizaje de calidad**

1. ¿Cómo estamos? Estudiantes, profesores, líderes, familias
2. ¿Qué aprendimos sobre nuestros estudiantes?
3. ¿Qué aprendimos sobre nuestros padres/familias?
4. ¿Qué aprendimos sobre nuestros sistemas?
5. ¿Quién aprendió bien durante esta fase? ¿Por qué?
6. ¿Quién tuvo más problemas? ¿Y por qué?
7. ¿Qué brechas de aprendizaje existen?
8. ¿Qué habilidades fueron más útiles para los estudiantes durante este tiempo?
9. ¿Qué habilidades fueron más útiles para los profesores?
10. ¿Cómo nos ayuda/perjudica la tecnología?
11. ¿Cuáles fueron los puntos positivos?
12. ¿Qué comunicaciones funcionaron mejor?

Seguridad y funcionamiento

- Espacio físico y salud
- Preparación del personal
- Revisiones de políticas
- Tecnología
- Transporte
- Comunicación
- Asociaciones comunitarias

Bienestar

- Físico
- Socioemocional
- Preparación para aprender

Aprendizaje

- Evaluación de las necesidades emocionales sociales
- Evaluación de las necesidades de aprendizaje
- Identificación de brechas
- Planificación de la voz y la elección de los estudiantes
- Desarrollo de competencias

Copyright © 2020 por Education in Motion (NPDL). Todos los derechos reservados.

Fase 3. Reinvención: Aprendizaje profundo (Deep Learning) enfocado en el futuro. Basado en los intereses de los estudiantes.

Lo esencial es aprovechar esta oportunidad para hacer las preguntas difíciles de su sistema, debatir las posibilidades y tomar medidas para un futuro nuevo y mejor.

1. ¿Qué conocimientos, habilidades y atributos necesitan nuestros estudiantes para prosperar en este mundo complejo?
2. ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para esta complejidad actual y futura?
3. **¿Cómo garantizamos la equidad?**
4. **¿Cómo nos encargamos del bienestar?**
5. **¿Qué hemos aprendido del aprendizaje remoto?**
6. **¿Cómo se puede aprovechar mejor la tecnología para el aprendizaje en el futuro?**

- ✓ Conexión a un propósito y significado.
- ✓ Desafío de los estudiantes a tener altas expectativas.
- ✓ Posicionamiento de objetivos de aprendizaje que se centran más allá de lo básico.
- ✓ Uso de pedagogías atractivas.
- ✓ Desarrollo de relaciones y sentido de pertenencia .
- ✓ Generación de oportunidades para contribuir al mundo



Aprendizaje tradicional en comparación con el aprendizaje profundo

TRADICIONAL EN COMPARACIÓN CON APRENDIZAJE PROFUNDO	
TRADICIONAL	PROFUNDO
Impulsado por el profesor	Dirigido por el estudiante - Guiado por el profesor
Transmite el conocimiento existente	Conecta a los estudiantes con la resolución auténtica de problemas del mundo real
Orientado al cumplimiento	Crema nuevas relaciones entre los estudiantes, los profesores, las familias y la comunidad
El estudiante es receptor de conocimiento	El estudiante es un investigador y crea conocimientos
El aprendizaje es impersonal	El aprendizaje se conecta de forma significativa con el interés y la voz de los estudiantes
La representación de los estudiantes no está clara	Profundiza el deseo humano de conectarse con otros para hacer el bien
Tecnología usada para la transmisión y el consumo	Tecnología como conector y amplificador

Aprendizaje profundo:
las competencias
globales y los elementos
de diseño del
aprendizaje.

1. Carácter

- ✓ Postura proactiva hacia la vida y el aprendizaje para aprender.
- ✓ Determinación, tenacidad, perseverancia y resiliencia.
- ✓ Empatía, compasión e integridad en acción.



2. Comportamiento

- ✓ Una perspectiva global.
- ✓ Compromiso con la equidad humana y el bienestar a través de la empatía y la compasión por la diversidad de valores y puntos de vista del mundo.
- ✓ Interés genuino en la sostenibilidad humana y medioambiental.
- ✓ Resolución de problemas ambiguos y complejos en el mundo real para beneficiar a los ciudadanos.

Aprendizaje profundo:
las competencias
globales y los elementos
de diseño del
aprendizaje.



3. Colaboración

- ✓ Trabajo de manera interdependiente como un equipo.
- ✓ Habilidades interpersonales y de equipo.
- ✓ Habilidades sociales, emocionales e interculturales.
- ✓ Administración de dinámicas y desafíos de equipos.



4. Comunicación

- ✓ Comunicación diseñada para el público y el impacto.
- ✓ El mensaje aboga por un propósito y tiene un impacto.
- ✓ Reflexión para desarrollar y mejorar aún más la comunicación.
- ✓ Voz e identidad expresadas para fomentar la humanidad.

Aprendizaje profundo:
las competencias
globales y los elementos
de diseño del
aprendizaje.



Creatividad

- Emprendimiento económico y social
- Planteamiento de las preguntas adecuadas
- Aplicación y expresión de ideas y soluciones novedosas
- Liderazgo para convertir ideas en acciones



Pensamiento crítico

- Evaluación de la información y los argumentos
- Creación de conexiones e identificación de patrones
- Construcción de conocimientos significativos
- Experimentación, reflexión y toma de medidas en relación con las ideas en el mundo real

**Sin embargo, la educación hace más
que responder a un mundo cambiante.
La educación transforma el mundo.
(UNESCO).**

TLC MAGAZINE MÉXICO

HAGAMOS UN TRUEQUE

PODCAST DE TLC MAGAZINE MÉXICO



Escúchanos en:



www.tlcmagazinemexico.com.mx

contacto@tlcmagazinemexico.com.mx

